

Episode 3

Central Kootenay Invasive Species Society

RESTAURATION DE L'HABITAT, SURVEILLANCE PRÉVENTIVE ET ÉDUCATION COMPORTEMENTALE

Nerrissa Abbott, Technicienne de terrain principal

Jessica Zimmer, Stagiaire d'été - technicienne de terrain

Khaylish Fraser, Coordinatrice du programme aquatique

Laurie Frankcom, Coordinatrice du programme d'éducation

Document d'information: GLOWS (Growing & Learning Opportunities With STEAM) offre des possibilités d'aider les jeunes de 5 à 19 ans à trouver l'inspiration sur leur éducation postsecondaire dans une variété des disciplines STEAM (Science, Technologie, Ingénierie, Art et Math). BiodiversiTV, une expérience d'apprentissage multimédia, est créé pour la Semaine de la culture scientifique, et met en valeur la biodiversité des Kootenays et des organisations qui travaillent à sa protection.

Objectifs:

- Identifier le but de Central Kootenay Invasive Species Society (CKISS).
- Comprendre comment la restauration de l'habitat des plantes indigènes protège les espèces en péril, améliore la stabilité des ruisseaux et l'habitat faunique.
- Comprendre comment la cartographie SIG permet à CKISS de cartographier et de prévenir la propagation des espèces envahissantes.
- Reconnaître que le comportement humain est la principale cause de l'introduction d'espèces envahissantes dans notre écosystème local.
- Comprendre que les programmes d'éducation communautaire sont les mesures de prévention les plus efficaces et les plus économiques utilisées pour lutter contre les espèces envahissantes.
- Reconnaître l'influence des intérêts et des passions des scientifiques sur leur choix d'éducation.
- Envisager un collège local pour poursuivre des sciences naturelles.
- Établir le lien entre les possibilités d'emploi d'été temporaires à temps plein pour les étudiants et les résultats d'emploi permanents à temps plein qui peuvent se produire.

Questions clés:

- Comment la restauration de l'habitat des plantes indigènes au parc provincial Beaver Creek profitera-t-elle à l'écosystème?
- Pourquoi la technicienne de terrain utilise-t-elle la cartographie SIG?
- En quoi les parcours éducatifs et professionnels de Nerissa, Jessica, Khaylish et Laurie sont-ils similaires?
- Pourquoi CKISS se concentre-t-il fortement sur la prévention des espèces envahissantes?
- Comment les échantillons d'eau au lac Arrow aident-ils CKISS à déterminer si les moules zébrées quagga sont présentes?
- Pourquoi le comportement humain est-il un élément clé des programmes d'éducation communautaire?
- Qu'arriverait-il à la biodiversité de notre écosystème si les espèces envahissantes n'étaient pas surveillées et éliminées?



ACTIVITÉ 1 - REGARDER L'ÉPISODE 3 DE BIODIVERSITY + TERMINOLOGIE

Matériaux: Liste de contrôle des terminologies + feuille de travail sur la terminologie (à créer à partir des termes de la vidéo)

Tâche de l'enseignant(e): Visitez le Site Web de KAST et jouez l'épisode 3 de BiodiversiTV pour vos élèves.

Conseil: utilisez la feuille de travail fournie pour cocher et définir la terminologie telle que vous l'entendez. Si la définition n'est pas indiquée dans la vidéo, recherchez la définition à la fin de la vidéo.

ACTIVITÉ 2 - CRÉER UNE BROCHURE SUR LES ESPÈCES ENVAHISSANTES

Demandez à vos élèves de développer une brochure pour mettre en évidence une espèce animale envahissante qui est présente dans leur région ou qui a le potentiel d'envahir. Demandez-leur de faire des recherches et de dresser la liste des activités de sensibilisation du public qui pourraient aider à attirer l'attention sur cette espèce.

(p. ex. affiches, campagnes de brochures porte-à-porte, annonces à la radio, événements...)

Source: BC Invasive Species #5 p.6

ACTIVITÉ 3 - ESPÈCES ENVAHISSANTES - CARRIÈRES:

Demandez à vos élèves de créer une fiche d'entretien qui pose des questions spécifiques à un employé travaillant pour une agence locale ou un site axé sur les espèces envahissantes. Pour relier cette activité à BiodiversiTV, vous pouvez demander aux élèves de choisir d'interviewer un membre du personnel de CKISS présenté dans l'épisode 3. Les questions de l'entrevue peuvent être axées sur les sciences et les technologies ou sur le cheminement de carrière.

Source: BC Invasive Species #7 p.6

ACTIVITY 4 - DISCUSSION OUVERTE

Posez les questions clés recommandées dans l'introduction pour évaluer si vos élèves ont atteint les objectifs d'apprentissage décrits pour cet épisode de BiodiversiTV

APPLICATIONS PRÉFÉRÉES EN VEDETTE

Facultatif - Explorez les applications ou empruntez les livres recommandés par les employés de CKISS

Applications en vedette:

[Merlin Bird ID](#)

[Report a Weed BC](#)

Livres en vedette

[Plants of Southern Interior BC](#)
par Roberta Parish, Ray Coupe,
Dennis Lloyd