

# Épisode no. 1

## CRESTON WILDLIFE MANAGEMENT AREA RESTAURER L'HABITAT POUR LE GRENOUILLE LÉOPARD DU NORD

Marc-Andre Beaucher, M.Sc., RPBio - Head of Conservation Programs

**Document d'information:** GLOWS (Growing & Learning Opportunities With STEAM) offre des opportunités pour aider les jeunes de 5 à 19 ans à trouver l'inspiration au sujet de leurs études postsecondaires dans une variété de disciplines STEAM (sciences, technologie, ingénierie, art et mathématiques).

**Éducation à la carrière:** De bonnes habitudes de travail et d'apprentissage contribuent, à court et à long terme, à la réussite de la vie personnelle et professionnelle.

**Sciences:** Communiquer des idées, des explications et des processus de diverses façons

**Tâche de l'enseignant(e):** Afficher le site Web de la Semaine de la culture scientifique sur le tableau interactif de votre classe. Cliquer sur la page À propos.

**Lire la description à voix haute ou demander aux élèves de lire la description:** La Semaine de la culture scientifique met en valeur la science canadienne dans toute sa diversité ainsi que la culture dans laquelle elle s'inscrit. Pendant une semaine, bibliothèques, musées, centres des sciences, écoles et organismes sans but lucratif mettent en vitrine des livres, des films, des balados et des activités qui visent à susciter un engouement pour la science et à montrer l'omniprésence de la science dans notre quotidien. La culture scientifique, c'est le rapport unique que chacun entretient avec la science et sa façon de la vivre au quotidien.

**Tâche de l'enseignant(e):** Défiler la page à la section B comme Biodiversité. Le thème de cette année est la biodiversité. Nous collaborons avec des partenaires de partout au Canada pour vous offrir du contenu qui vous inspirera! Le Canada est un pays riche en biodiversité, et cette année, nous célébrons cette diversité. Des lacs aux océans, des prairies aux forêts boréales, des marais à la toundra, la science est omniprésente au Canada. Nous voulons faire découvrir aux Canadiens ce qui rend nos écosystèmes diversifiés si fascinants et uniques et les raisons pour lesquelles il est important de les préserver pour les générations à venir.

**Puis dire:** "Le programme jeunesse GLOWS de KAST (Kootenay Association for Science and Technology), basé à Nelson, en Colombie-Britannique, s'est associé à la Semaine de la culture scientifique pour produire BiodiversiTV, une expérience d'apprentissage multimédia mettant en valeur la biodiversité dans la région des Kootenays. Quatre organismes de la région qui travaillent à protéger la biodiversité de cette région nous proposeront des pistes d'apprentissage. Les vidéos porteront sur deux domaines, l'apprentissage de la science et de la technologie et les débouchés professionnels."



### ACTIVITÉ NO. 1 - PRISE DE NOTES

**Matériel:** Une copie de la ressources Notes en format papier légal (8,5 x 14).

**Tâches de l'enseignante ou de l'enseignant:** Imprimer des [NOTES PDF](#) et distribuer aux élèves.

**DISCUSSION EN GRAND GROUPE:** Discuter des avantages d'une bonne prise de notes.

Améliore la concentration et d'être attentif ou attentive aux détails.

Favorise un apprentissage engagé.

Augmente la compréhension et la rétention.

Permet d'apprendre à prioriser.

Augmente la durée de son attention.

Améliore les habiletés d'organisation.

Augmente la créativité.

**Dire:** "Prenez des notes durant le visionnement de la vidéo et et lors des discussions en petits groupes. Vous pouvez noter ce que d'autres ont retenus et que vous avez peut-être manqués.

L'objectif de cet exercice est de consigner le plus d'informations possible.

N'hésitez pas à utiliser les deux côtés du papier si vous en avez besoin." **Tâche de l'enseignant(e)** Visiter le site Web de

KAST et jouer l'épisode no. 1 de BiodiversiTV pour les élèves.

### ACTIVITÉ NO. 2

#### DISCUSSION EN GRAND GROUPE

**PARTAGE:** Demander aux élèves qui aimeraient partager ce qu'ils ou elles ont noté dans chacune des sections de leurs notes. Leur rappeler d'être bref et de lire ce qui est écrit tout en élaborant sur les idées et les faits présentés et les pensées que cela inspire.

**Tâche del'enseignant(e):** Noter quels élèves prennent des notes pendant la discussion en grand groupe. Ne pas hésiter à ajouter d'autres idées ou sujets pour inciter la discussions. Par exemple, quelqu'un est-il déjà allé au Creston Wildlife Management Center?

### ACTIVITÉ NO. 3 - RECHERCHE EN-LIGNE

**Résultat d'apprentissage:** L'élève enrichit sa recherche en-ligne en listant des articles de l'actualité de l'application Actualités de Google.

**DIRE:** "L'application Actualités de Google est sous-utilisé dans la collecte d'informations. Ci-dessous, deux sujets présentés dans la vidéo que nous pouvons explorer davantage. Faisons quelques recherches." A prendre en compte: Des sources d'informations crédibles sont importantes dans le cadre de recherches académiques.

**Tâche de l'enseignant(e):** Sur le tableau interactif ou à partir des appareils des élèves, faire ouvrir une page Google et pour faire effectuer une recherche sur:

1- [La convention de Ramsar](#)

Demander aux élèves d'explorer la page Web de la Convention de Ramsar pour déterminer son importance pour la Creston Valley Wildlife Management Area. **(les élèves peuvent continuer à prendre des notes).**

Une fois la recherche initiale terminée, demander aux élèves de filtrer la recherche par l'application Actualités. Demander de chercher pour tous les événements actuels liés à la Convention Ramsar au Canada.

(Au moment de la rédaction de cette boîte à outils, nous avons trouvé un article de St. Catharines en Ontario au sujet de la désignation de la rivière Niagara. L'émission Moteur de recherche à la radio de [Radio-Canada](#) propose un reportage de 9:51 minutes au sujet de la protection des zones humides)

2- Une étiquette PIT

### ACTIVITÉ NO. 4 - QUIZ

**Tâches de l'enseignant(e)** Imprimer le [PDF POP QUIZ](#) et son corrigé.

**DIRE:** Demander aux élèves de ranger leurs effets personnels sauf leurs notes personnelles prises durant les discussions et le visionnement de BiodiversiTV.

**DIRE:** "Pop Quiz !! Vous pouvez utiliser vos notes pendant ce quiz."

Partager le corrigé sur le tableau interactif, récupérer les feuilles ou demander aux élèves d'échanger des quiz avec leur voisins.

**Les réponses clés**

#### APPLICATIONS VEDETTES (FACULTATIF)

Explorer les applications recommandées par Marc-André.

-eBird

-iNaturalist